

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»
Руководитель МО _____
Е.А. Онучина
Протокол № _____ от
« 25 » __08__ 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягудина
«27 » __08__ 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории в 6 б классе

Казенновой Натальи Геннадьевны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № __1__ от
« 31 » __08__ 2016 г.

2016-2017 учебный год

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс: 6 б

Учитель: Казеннова Наталья Геннадьевна

Количество часов ___70_____ часов

В неделю _____2_____ часа

Плановых контрольных уроков –4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы основного общего образования по истории предметной линии учебников под редакцией Е.В. Агибалова, Г.М. Донской М. Просвещение, 2014г);

Учебники по истории:Всеобщая история «История средних веков» .6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А Сванидзе. -4-е изд.- М.:«Просвещение», 2015 г.

История России с древнейших времён до конца XVI века: Учебник для 6 класса основной школы. Е.В. Пчёлков.- 8 изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009г

«История Татарстана с древнейших времён до середины XVI века» » ФШ Хузин, В.И. Пискарёв. Казань: ТаРИХ, 2004г.

Данная рабочая программа по истории 6 класса составлена на основании следующих документов:

-Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения"Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Алексеевской средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утверждённого решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

- примерной программы основного общего образования по историидревнего мира в соответствии с ФГОС основного общего образования для 6 классов М.»ВАКО» (2014г);

Ученик приобретает следующие личностные характеристики:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
 - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
 - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. В программу вошёл курс интегрированного изучения истории и культуры татарского народа. Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса по истории

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения предмета

Прогнозируемый результат изучения Результатом обучения истории в 6-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса учащиеся должны (знать/понимать): – основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всемирной истории и истории России в изучаемый период; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода; В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками: – соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий; – использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; – показывать на исторической карте территории расселения народов,

границы государств, города, места значительных исторических событий; – рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов) – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; – объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

II. Содержание тем учебного курса

История средних веков

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.(5ч)

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы (4)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)(5)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. (6)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники*. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России с древности до XV в. (30 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «повесть временных лет» о начале руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы*.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Курс История Татарстана

6 класс Введение (1 ч)

Источники по истории Татарстана. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки. Цивилизационное пространство региона Среднего Поволжья.

Часть I. История края с древнейших времен до середины XVI в. (9 ч) Тема 1. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья

Природно-климатические условия региона и их изменение. Древние люди на берегах Волги и Камы: расселение, занятия, образ жизни, верования. Стоянки первобытных людей на территории Среднего Поволжья. Древнейшие орудия труда. Возникновение религии, искусства. Основные археологические культуры и племена: территория, памятники, хозяйство, общественные отношения, этнос. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства.

Тема 2. Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии (2)

Хунну-гунны и Великое переселение народов. Хозяйство, образ жизни хуннов. Хуннская держава - централизованная империя. Атиллы. Среднее Поволжье в гуннское время. Тюркский каганат. Вклад тюрков в мировую цивилизацию. Среднее Поволжье в эпоху тюркских каганатов. Именьковская культура.

Великая Болгария. Кубрат хан - основатель Болгарского государства. Территория, население, хозяйство. Распад государства и дальнейшие судьбы болгар.

Хазарский каганат. Территория, население, государственный строй, экономика. Падение Хазарского каганата.

Тема 3. Волжская Булгария (X - начало XIII вв.) (2)

Ранние болгары на Волге. Образование Булгарского государства. Территория, государственный строй, население. Хозяйственная жизнь болгар. Страна городов, Биляр. Багдадское посольство и официальное принятие ислама. Внешнеполитические связи. Волжская Булгария, Древнерусское государство, страны Запада.

Культура Волжской Булгарии. Ислам и его роль в распространении письменности и грамотности среди населения. Булгарские ученые и поэты. Кул Гали.

Тема 4. Монгольские завоевания и Волжская Булгария (2)

Монгольское государство. Древние монголы и татары. Первые столкновения болгар с монголами. Поход Бату-хана на Булгарию в 1236 г. и его последствия. Улус Джучи (Золотая Орда): образование и расцвет. Территория и население. Хан Узбек.

Государственное управление. Экономика в период расцвета Золотой Орды. Золотоордынские города. Культура Золотой Орды.

Тема 5. Булгарские земли в составе Улуса Джучи(2)

Булгарские земли после монгольского нашествия. Восстановление разрушенного хозяйства. Расцвет экономики и культуры в XIV в. Международная торговля. Культура Золотой Орды и Булгарии. Поволжский тюрки (татарский язык - официально-государственный и литературно-художественный язык). Крупные религиозные деятели, ученые, поэты. Памятники архитектуры. Распад Золотой Орды. Тохтамыш. Идегей. Формирование новых государственных объединений — татарских ханств.

Тема 6. Казанское ханство (1)

Территория и границы государства. Города и селения. Казань - столица государства. Население и его этнический состав. Государственное устройство. Экономика Казанского Ханства. Культура народов Казанского ханства. Казанское ханство - преемник культурного наследия Волжской Булгарии и Золотой Орды. Грамотность и просвещение. Казанские поэты Мухаммадьяр, Мухаммад-Эмин, Кул Шариф. Устное народное творчество. Архитектура. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство. Политическая история Казанского ханства (вторая половина XV - первая половина XVI вв.). Отношения с Русским государством - основа внешней политики казанских ханов. Период могущества Казанского ханства. Протекторат Москвы. Казанское ханство в период правления крымских ханов. Поход Ивана Грозного на Казань. Героическое сопротивление казанцев. Причины падения Казанского ханства.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

| № | Тема урока | Вид учебной деятельности | Планируемая дата проведения |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Что изучает история Средних веков | Изучение новых терминов, линии времени. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. | 1.09 |
| 2 | Великое переселение народов | Изучение и выполнение заданий по карте | 6.09 |
| 3 | Франкское государство | Работа по карте, с иллюстрациями учебника | 8.09 |
| 4 | Христианская церковь в раннее средневековье VI-VIII веках | Анализ прочитанного текста, выполнение заданий по тексту | 13.09 |
| 5 | Феодальная раздробленность | Работа с картой | 15.09 |
| 6 | Западная Европа в IX-XI вв. | Изучение и выполнение заданий по карте | 20.09 |
| 7 | Византия в V-XI вв.: государственное устройство и культура | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых исторических понятий | 22.09 |
| 8 | Образование славянских государств | Изучение и выполнение заданий по карте | 27.09 |
| 9 | Возникновение ислама и Арабский халифат | Изучение занятий и образа жизни арабских племён, работа с историческим источником | 29.09 |
| 10 | Культура стран халифата | Выполнение заготовок к проектам | 4.10 |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке | Выполнение проектов по средневековому быту | 6.10 |
| 12 | Контрольная работа «Средневековая Европа» | Выполнение тестовых заданий | 11.10 |
| 13 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | Анализ исторических источников | 13.10 |
| 14 | Горожане и их образ жизни | Выполнение заготовок к проектам | 18.10 |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | Работа с текстом | 20.10 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 16 | Крестовые походы | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых исторических понятий | 25.10 |
| 17 | Объединение Франции | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых исторических понятий, дат | 27.10 |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | изучение новых исторических понятий, дат | 8.11 |
| 19 | Столетняя война | Заполнение сравнительной таблицы и ее анализ | 10.11 |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | Заполнение сравнительной таблицы и ее анализ | 15.11 |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых исторических понятий | 17.11 |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | изучение новых исторических понятий, дат | 22.11 |
| 23 | Усиление власти князей Германии | Работа по карте, составление исторической схемы | 24.11 |
| 24 | Гуситское движение в Чехии | Анализ исторических источников | 29.11 |
| 25 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых исторических понятий | 1.12 |
| 26 | Образование и философия | Выполнение заготовок к проектам | 6.12 |
| 27 | Средневековая литература. Искусство | Выполнение заготовок к проектам | 8.12 |
| 28 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | Выполнение рефератов и проектных работ | 13.12 |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых исторических понятий | 15.12 |
| 30 | тестирование «Раннее Средневековье»(контроль и коррекция знаний) | Выполнение тестовых заданий | 20.12 |
| 31 | Первобытная эпоха. На окраинах античного мира | Изучение и анализ иллюстраций | 22.12 |
| 32 | Кочевые племена на территории России в IV- | Изучение и выполнение заданий по карте | 10.01 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|
| | V веках | | |
| 33 | Первобытное общество на территории Среднего Поволжья | Изучение и выполнение заданий по карте | 12.01 |
| 34 | Древние тюрки и ранние тюркские государства | Изучение и выполнение заданий по карте | 17.01 |
| 35 | Тюркские государства | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых терминов и понятий | 19.01 |
| 36 | Восточные славяне в VI-VIII веках | Изучение и выполнение заданий по карте | 24.01 |
| 37 | Образование Древнерусского государства | Анализ исторических источников | 26.01 |
| 38 | Волжская Булгария | Работа по карте, составление исторической схемы | 31.01 |
| 39 | Волжская Булгария: города, международные связи, культура | Выполнение заготовок к проектам | 2.02 |
| 40 | Волжская Булгария: города, международные связи, культура | Выполнение проектной работы | 7.02 |
| 41 | Русские князья времён язычества | составление исторической схемы | 9.02 |
| 42 | Князь Владимир и крещение Руси | Выполнение проектной работы | 14.02 |
| 43 | Киевская Русь при Ярославе Мудром Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | составление исторической схемы | 16.02 |
| 44 | Международные связи | Анализ исторических источников | 21.02 |
| 45 | Православная церковь в Киевской Руси | Выполнение проектной работы | 23.02 |
| 46 | Культура и быт Древней Руси | Выполнение проектной работы | 28.02 |
| 47 | Политическая раздробленность Руси | Участие в историческом семинаре | 2.03 |
| 48 | Южная Русь | Участие в историческом семинаре | 7.03 |
| 49 | Галицко-волинское княжество | Участие в историческом семинаре | 9.03 |
| 50 | Новгородская боярская республика | Участие в историческом семинаре | 14.03 |
| 51 | Владимири- Суздальская княжество | Участие в историческом семинаре | 16.03 |
| 52 | Великое княжество Литовское | Работа с картой | 21.03 |
| 53 | Борьба против внешней агрессии. Монгольское | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых | 30.03 |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|
| | завоевание. Экспансия с запада. Александр | терминов и понятий | |
| 54 | Монгольские завоевания и Волжская Булгария | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых терминов и понятий | 4.04 |
| 55 | Золотая Орда | изучение новых терминов и понятий | 6.04 |
| 56 | Булгарские земли в составе Золотой Орды | Изучение карты | 11.04 |
| 57 | Булгарский улус. Распад Золотой Орды | изучение новых терминов и понятий | 13.04 |
| 58 | Контрольная работа по теме: "удельная Русь" | Выполнение тестовых заданий | 18.04 |
| 59 | Начало объединения русских земель. Иван Калита | Составление схемы правления, выполнение проектов | 20.04 |
| 60 | Куликовская битва. Дмитрий Донской | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых терминов и понятий | 25.04 |
| 61 | Кризис Московской Руси | Анализ исторических источников | 27.04 |
| 62 | Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский | Анализ исторических источников. Подготовка и защита реферата | 2.05 |
| 63 | Свержение Золотоордынского ига. Иван 3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы | Анализ исторических источников | 4.05 |
| 64 | Становление органов власти Российского государства Судебник 1497. Местничество | Анализ исторических источников. Работа со словарём | 9.05 |
| 65 | Иван 4 Грозный | Выполнение заготовок к проектам | 11.05 |
| 66 | Итоговая контрольная работа по теме "Россия в 10-16 вв" | Выполнение тестовых заданий | 16.05 |
| 67 | Казанское ханство: от самостоятельности- к зависимости и гибели | изучение новых терминов и понятий | 18.05 |
| 68 | Опричнина | Работа с историческим источником | 23.05 |
| 69 | Расширение территорий государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) | Работа с картой | 25.05 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| 70 | Русская Православная церковь Русская культура в конце XV-XVI веке | Участие в исторической игре | 30.05 |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

Всего *18 (Тринадцать)*

Учитель: *М. П. Ковалева*

